

1. Статус документа

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов и педагогических литературных источников и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Структура документа

1. Статус документа
2. Общие сведения по предмету
3. Нормативные документы
4. Пояснительная записка
5. Содержание учебного материала
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Требование к уровню подготовки обучающихся (воспитанников)
8. КТП по предмету русский язык на 2021-2022 уч.год
9. Контрольно-измерительные материалы.

2. «Общие сведения по предмету»

- Предмет: Русский язык
- Класс: 3
- Программа обучения: И.М. Бгажнокова
- Количество часов в неделю: 3
- Сведения по часам:

период	количество часов	Из них			
		плановых уроков	контрольных (диагностических) работ	других видов проверочных работ	практических работ (экскурсий)
I четверть	27	25	2		
II четверть	21	19	2		
III четверть	33	30	3		
IV четверть	24	22	2		

- Используемый учебно-методический комплекс

- учебник: русский язык ,3 класс в 2 частях, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Москва «Просвещение» 2019

Дополнительная литература:

- **Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы:** Пособие для учителя/под ред. В.Г. Петровой. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 285 стр.
- **Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе:** учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. М.: Гуманитарный центр «Владос». 2002. 320 стр. (Коррекционная педагогика)
- **Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения.** 1-2 классы/автор составитель Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель. 2006. – 134 с.
- А.К. Асенова, Э.В. Якубовская **Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.** Книга для учителя. - 2е изд., доп. - М.: Просвещение. – 1991. – 176 с.: ил.
- Ушакова О.Д. **Правила русского языка: орфограммы для учащихся 1-6 классов.** Изд. испр. И доп. СПб.: издательский дом «Литера», 2009. – 96 с.

3. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБОУ «ЛШ№14».

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- **Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.**
- **Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1975 года:**
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года).
- **Федеральный закон от 24.11.1995года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».**
- Федеральный Закон от 29.12.2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»; №68-ЗРТ 22.07.2013 г., принятого Государственным Советом РТ от 28.06.2013 г.
- Закон Республики Татарстан от 18.07.2004г № 443РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- **Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.):** (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212,от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью.
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РТ, дополнение к приказу МО РФ 10.04.2002 г. № 29/2065-п.
- Постановление Кабинета Министров РТ №135 от 04.03.2015г «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей(законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
- **Санитарно-эпидемиологические** требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного **врача** РФ от 29.12.2010г. № 189).
- Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
- VIII төр (коррекцияләү) рус гомуми белем бирү мәктәбендә татар теле укыту программасы (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) 1-9 сыйныфлар Казан: РИЦ «Школа», 2009 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебники, компьютерные технологии, Интернет.
- Исторические основы, традиции и культура народов, развитие общества, науки, искусства.
- Опыт учителей, предметная литература, общение с преподавателями вузов, связь с учреждениями дополнительного образования, музеями, экскурсиями.

4. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности

школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На уроках применяются следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

обращаться за помощью и принимать помощь

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

устанавливать видовые и родовые отношения предметов

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

выполнять арифметические действия

наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

5. Содержание учебного материала 3 класс

№	Разделы	Краткое содержание раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в рабочей программе	Требования к Зунам по разделу	Коррекционные задачи
---	---------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------

1	Повторение. Предложение.	Знакомство с текстом. Красная строка в начале слова. Различие текста и не текста. Заголовок. Деление текста на предложения. Последовательность предложения. Связь предложений в тексте. Употребление близкого по смыслу слова или местоимения вместо названия предмета для связи предложений в тексте. Коллективное сочинение по серии картинок с помощью вопросов и с заданными словами для связи предложений. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. Ударение в слове.	18	18	Познакомить с построением простого предложения, уметь составлять предложения на заданную учителем тему. Уметь составлять предложения из слов данных в начальной форме. Уметь отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами из этого вопроса и записать текст. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Закреплять умения построения простого предложения, уметь составлять предложения на заданную тему. Знать звукобуквенный анализ слов, уметь выделять ударные и безударные гласные. Анализировать слова по звуковому составу.	Коррекция восприятия: формировать активность восприятия. Коррекция памяти: Работать над увеличением объема памяти. Коррекция внимания: приучать учащихся следить за своей речью, перечитывать прочитанное. Коррекция речи: расширять активный словарь. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания. Коррекция речи: развивать фонематический слух.
2	Звуки и буквы.		18	18		

3	Слог как часть слова.	Слогообразующая роль гласных. Перенос слов при письме.	9	9	Знать деление слов на слоги. Уметь правильно переносить слова при письме.	Коррекция памяти: развивать зрительную память. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания.
4	Твердые и мягкие согласные.	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я – а, о, у, ы. Мягкий знак на конце. Звукобуквенный анализ слов несоответствия звуков и букв. Мягкий знак в середине. Звукобуквенный анализ. Несоответствие звука и буквы в данных словах.	20	11	Знать гласные, которые смягчают согласный звук. Уметь делать звукобуквенный анализ слов с мягким знаком. Выработать навык что мягкий знак не обозначает звук, а лишь смягчает рядом согласную.	Коррекция восприятия: совершенствовать точность восприятия. Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания.
5	Гласные после шипящих.	Правописание жи-ши. Правописание ча-ща. Правописание чу-щу. Правописание гласных после шипящих.	8	8	Знать правописание гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Коррекция мышления: учить применять правила при выполнении упражнений. Коррекция эмоционально-волевой сферы: воспитывать

						самостоятельность в принятии решений.
6	Парные звонкие и глухие согласные.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных звонких или глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные.	5	5	Уметь различать парные звонкие и глухие согласные; знать сходство и различие в произношении звонких и глухих согласных .	Коррекция мышления: учить применять правила при выполнении упражнений. Коррекция речи: развивать слуховое восприятие, внимание.
7	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Сходство и различие в произношении звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка парных согласных на конце слова, путем изменения формы слова.	10	4	Вырабатывать навык правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма; четкого и графически правильного написания строчных букв и их соединений.	Коррекция восприятий: формировать активность восприятия. Коррекция памяти: совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.
8	Разделительный (ь) знак.	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, и, ю,я. Упражнения в объяснении когда согласные и гласные произносятся раздельно. Различия в схеме слов с мягким знаком и с разделительным знаком.	8	8	Правильно списывать с печатного текста; выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.	Коррекция восприятий: формировать активность восприятий. Коррекция памяти: Совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях.

9	Слово.	Названия предметов «Кто это? Что это?» Постановка вопроса к словам, обозначающим название предметов. Постановка вопроса к словам, обозначающим название предметов. Упражнение в постановке вопросов «Кто где? Что где?» Упражнения в постановке вопросов «Кем? Чем?» Упражнения в постановке вопросов «Кого? Чего?»	5	5	Закрепить знания о словах, предметах; правильно их употреблять в речи с разделительным мягким знаком перед гласными е, ё, ю, и, я. Закрепить знания о предметах, словах; правильно их употреблять в речи в различных формах.	Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания. Коррекция речи: совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Коррекция мышления: учить выделять главное, существенное.
10	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	Большая буква в именах людей, кличках животных. Большая буква в названии городов, сел, деревень, улиц.	14	14	Расширять круг собственных имен, названий городов, сел, деревень, улиц; знать свой домашний адрес, адрес школы.	Коррекция восприятий: совершенствовать точность восприятия. Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания.

11	Названия действий.	Различение по вопросам: Что делает? Что делала? Что будет делать? Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия, со словами, обозначающих предмет. Постановка вопроса к названию действий. Упражнения в постановке вопроса к названию действий.	8	8	Закрепить знания о словах-действиях; уметь находить их в тексте; различать по вопросам: Что делал?; правильно согласовывать их в речи со словами, предметами.	Коррекция памяти: работать над увеличением объема памяти. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания. Коррекция речи: совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
12	Названия признаков.	Названия признаков предмета: Какой? Какая?» Нахождение в предложении слов, обозначающих признаки предмета. Согласование слов-признаков со словами предметами.	9	9	Закрепить знания о словах-признаках; уметь находить их в тексте; уметь согласовывать их со словами предметами.	Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленность внимания.

13	Предлоги.	Слова-предлоги. Раздельное написание предлогов. Упражнения в правописании слов-предлогов. Упражнения в составлении предложений с данными словами и предлогами. Упражнения в составлении предложений по схеме.	6	6	Знать слова-предлоги, их написание, уметь составлять предложения с данными словами и предлогами.	Коррекция восприятий: совершенствовать точность восприятия. Коррекция памяти: работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания.
	Предложение .		11	11	Закреплять умения построения предложения, деление текста на	Коррекция восприятий: учить

14		Различие предложения по смыслу. Сочетание слов в предложении. Порядок слов в предложении. Деление текста на предложения. Упражнения в составлении предложений по вопросам Кого? Что? Упражнения в составлении предложений по вопросам Кому? Чему?			предложения, уметь различать предложения по смыслу. Уметь составлять предложения по вопросам: кого? что? кому? чему? кем? чем? Обобщить знания и умения по пройденным темам, выработать навык правильного письма и списывания; четкого и графически правильного написания букв и соединений.	сравнивать, устанавливать сходства и различия, выделять существенные признаки . Коррекция памяти: работать над формированием личностных мотивов запоминания, умением учащихся создавать установку на длительное и прочное запоминание. Коррекция эмоционально-волевой сферы: совершенствовать умения совершенствовать свою деятельность.
15	Повторение . ИТОГО:		6 105 часов	6 105 часов		

6. Требования к уровню подготовки обучающихся (воспитанников).

звукобуквенный анализ;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные;
- делить слова на слоги, переносить при письме;

- писать под диктовку (на изучение орфографии);
- различать слова-предметы, слова- действия, слова- признаки;
- как отличить текст от группы предложения;
- Алфавит;
- различать твердые и мягкие согласные;
- проверять звонкие и гласные согласные на конце, путем изменения формы слова;
- различать слова кто, что;
- большую букву в начале предложения, в названии, улиц, городов, деревень;
- отдельно писать предлоги со словами

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 3 класс

Материалы для контрольных заданий:

Русский язык. Поурочные планы для 3 класса по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской. Автор составитель Е.М.Матвеева. Издательство Волгоград: «Учитель» , 2012 – 350 стр.

Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Издательство Москва «Просвещение» 2005 – 237 стр.

Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида Составитель: Соболева О.П., учитель начальных классов специальной коррекционной школы №14, г. Губкина

Контрольный диктант №1 по теме « Предложение»

Новый дом.

Это дом новый. Он высокий, высокий. А вот дом в три этажа. У дома растут липы и клёны. У дома маки и астры.(23)

Задание:1 Сосчитай сколько здесь предложений.

2 Найди предложение о цветах.

Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»

Картина.

У нас висит большая картина. На ней нарисована осень.

Эту картину нам подарил дедушка. А нарисовал её художник Левитан. (20)

Задание: 1 В слове *картина* отметь гласные и согласные буквы.

2 В словах *осень* , *дедушка* отметь ударение.

Контрольный диктант №3 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»

Осень.

Наступила осень. Идёт дождь. На улицах сыро. Митя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Митя входит в школу. Там тепло и сухо.(23)

Задание:1 В слове *наступила* найди твёрдые согласные.

2 Слово *сыро* раздели на слоги.

Контрольный диктант № 4 по теме «Гласные после шипящих»

На даче.

Дача стоит у реки. Река широкая. За дачей роща. Там чаща. В чаще много малины. Каждый день мы ходим за малиной. (21)

Задание: Отметь гласные после шипящих.

Контрольный диктант №5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».

Зима.

Наступила зима. Речки покрылись льдом. На улице сильный мороз. Ольга надела пальто и шапку. Она взяла коньки. Весело бежать по льду на коньках.

Задание: 1 В слове *зима* определи звонкие и глухие согласные.

2 Подбери проверочное слово к слову *мороз*.

Контрольный диктант №6 по теме « Мягкий и разделительный мягкий знак».

Таня.

Это Таня. Осенью ей семь лет. В этом году она пошла в школу. Учитель учит Таню читать, писать, рисовать. Она любит работать.(23)

Задание: Подчеркни слоги с разделительным ь знаком.

Контрольный диктант по теме: №7«Слово».

Весной.

Вот и весна. Лужи высохли. Юра и Женя в саду. Тут и собака Мухтар. Она лает на птиц. Ребята сажают яблони. День большой. Можно долго работать. (24)

Задание: 1 Подчеркни имена людей.

2 Поставь вопрос к слову *собака*.

Контрольный диктант №8 по теме: «Слова-действия, слова-признаки».

Вагон.

Я с мамой первый раз ехал в метро. Мы вошли в вагон. Он чистый и красивый. Двери вагона закрываются сами. В метро мне всё было интересно. (25)

Задание:1 На какие вопросы отвечают выделенные слова?

.Контрольный диктант №9 по теме: «Предлоги. Предложение».

Квартира.

Наша новая квартира на улице Мира. Квартира на пятом этаже. У нас в квартире три комнаты и большая кухня. В квартире есть ванна и душ.(23)

Задание:1 Сколько в тексте предложений?

2 Найди предлоги.